



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

CENTRO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

EDUCAÇÃO INFANTIL, ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.



Rua Manoel Eloi Garcia Martinez, 292 – V. Nossa Sr. Fátima ITAPEVA / SP- Fone: (15) 3522-3079

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 4º ANO – 1º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
Formas de representação e pensamento espacial	Sistema de orientação	(SP.EF04GE10.d.01) Localizar sua cidade no mapa do Brasil, trabalhando com o mapa do Brasil, do estado de São Paulo e o mapa de Itapeva.	A habilidade permite ao educando explorar sua localização dentro do bairro, da cidade e do estado. Sistematizar o estudo de músicas que falem sobre a relação entre bairro, cidade e estado. Aplicar de dinâmicas, para compreensão das dimensões relativas entre estado, cidade e bairro. Explorar no mapa do município a localização do bairro, do município dentro do Estado, e do Estado dentro do Brasil, utilizando os mapas do estado de São Paulo e o mapa do Brasil. Organizar um desenho de um croqui com o caminho de casa até a escola (diagnosticar os saberes do educando a respeito do local de vivência, os pontos de referência, a inserção da casa na quadra, no bairro, no município). Espera-se que o educando compreenda e localize nos mapas os locais indicados pelo educador destacando o município de Itapeva.
Conexões e escalas	Território étnico-cultural	(SP.EF04GE06.s.02) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da	Na referida habilidade o educando pode reconhecer onde estão e como são formados os territórios indígenas e quilombolas do Brasil. Propor análise de textos informativos, reportagens, mapas e documentários, sobre exemplos de comunidades indígenas e quilombolas no território nacional, bem como o processo de demarcação de terras dessas comunidades. Espera-se que o educando identifique, reconheça e respeite a diversidade étnica cultural e a importância da população remanescente que compõe a população brasileira.

		demarcação desses territórios.	
		(SP.EF04GE06.d.03) Conhecer a formação étnica de nosso município, descrevendo territórios étnico-culturais como terras indígenas e comunidades quilombolas.	Desdobrando a habilidade anterior EF04GE06, possibilita-se ao educando o resgate de memórias constitutivas na formação étnica do município. Propor rodas de conversa para abordagem do tema, apresentando vídeos e imagens, que possibilitem conhecer as comunidades quilombolas e indígenas do município em que vivem. Planejar entrevista com representantes de grupos populacionais remanescentes de povos indígenas e quilombolas na região, que relatem as características culturais e a tradições mantida por eles . Orientar a pesquisa sobre os costumes e tradições dos povos, produzir relato sobre a formação étnica do município citando costumes, vivencias e tradições. Produzir mural com fotos, pesquisas e demais materiais coletados durante as atividades. Espera-se que o educando reconheça a importância da população indígena e afrodescendente na formação cultural e étnica da sociedade atual.
		(SP.EF04GE06.d.04) Identificar os grupos que compõem a matriz étnica da população brasileira.	A habilidade subsidia a identificação dos ascendentes da população brasileira. Pesquisar com os educandos sua ancestralidade: indígena, afro-brasileira, europeia (portugueses) através de entrevista com a família. Induzir um levantamento através de tabela com os grupos que compõem a matriz, quais se destacaram na composição da população brasileira. Promover pesquisa em site de internet, livros, revistas sobre os grupos de destaque, o contexto de sua vinda e as heranças culturais deixadas por eles. Apresentar as descobertas feitas na pesquisa para os demais educandos da turma, através de mini seminários. Espera-se que o educando identifique, reconheça e respeite a diversidade étnica cultural em seu espaço de vivencia.

O sujeito e seu lugar no mundo	Processos migratórios no Brasil	(SP.EF04GE02.s.05) Descrever os processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.	A habilidade norteia o trabalho com as migrações ocorridas e as contribuições deixadas por elas. Promover uma pesquisa com os pais ou responsáveis para registrar a ancestralidade através da pesquisa de onde veio; propor ao educando descrever seus possíveis deslocamentos dentro do território nacional e o motivo dos mesmos. Propor a roda de conversa para a socialização da primeira parte da pesquisa (ancestralidade), destacando os grupos étnicos de maior incidência, seguida da apresentação de slides pelo educador (disponibilizados em um banco de atividades), sobre o histórico e as influências culturais dos mesmos. Sistematizar através do desenho a representação no mapa do Brasil, em grupos, alguns deslocamentos selecionados pelo educador, e levantados na segunda parte da pesquisa (migração/motivo). Promover construção de painel com os mapas de deslocamento. Conceituar coletivamente o que é migração, e quais foram suas contribuições para a comunidade atual. Espera-se que o educando identifique os motivos pelos quais a população se desloca dentro do próprio país, reconhecendo-se como parte integrante nesse processo.
--------------------------------	---------------------------------	---	--

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 4º ANO – 2º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
Formas de representação e pensamento espacial	Sistema de orientação	(SP.EF04GE09.s.06) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas;	Esta habilidade assegura o desenvolvimento da compreensão de que os pontos cardeais são meios de orientação no espaço. Utilizando o próprio corpo como referência, e a partir de pontos de referência, o educando deve localizar-se no espaço onde estiver inserido. Representar através do desenho os pontos cardeais, transferindo o exercício de orientação para o papel na construção da rosa dos ventos. Manipular atlas geográfico, utilizando-se de uma mini rosa dos ventos, e exercitando as direções cardeais. Analisar no mapa de Itapeva, com a divisão por bairros, articulando sua localização com os pontos cardeais. Espera-se que o educando compreenda e utilize os pontos cardeais para orientar-se e localizar-se em seu espaço de vivência.
	Elementos constitutivos dos mapas	(SP.EF04GE10.s.07) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores,	Esta habilidade permite uma noção da alfabetização cartográfica, introduzindo o sistema de localização e orientação através de leitura de mapas. Apresentar diversos mapas, identificando oralmente seus elaboradores, finalidades, diferença e semelhanças. Manipular mapas (político, econômico, físico e histórico) construindo texto coletivo sobre as principais utilidades desse mapas. Formular questões para serem sanadas na roda da conversa referentes aos mapas

		finalidades, diferenças e semelhanças.	estudados. Espera-se que o educando compreenda que os mapas representam uma determinada parte do espaço geográfico.
		(SP.EF04GE10.d.08) Identificar elementos cartográficos em mapas como leitura de espaço e ocupações de território.	Nesta habilidade permite-se ao educando analisar e compreender que os mapas possuem elementos fundamentais para sua leitura. Apresentar diversos mapas identificando os elementos cartográficos, como: Título, escala gráfica, rosa dos ventos e legenda. Localizar nos mapas (político e físico) os principais elementos cartográficos. Organizar trabalho em grupos, para que sintetizem as principais informações contidas em mapas diversos, disponibilizados pelo educador, seguido de exposição para a sala. Espera-se que o educando compreenda que os mapas representam uma determinada parte do espaço geográfico, reconhecendo as partes que o compõe.
Conexões e escalas	Unidades político-administrativas do Brasil	(SP.EF04GE05.d.09) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.	Esta habilidade contempla as unidades político administrativas para que os educandos conheçam como é organizado o território brasileiro. Apresentar a estrutura político administrativa da cidade, identificando os três poderes existentes. Pesquisar os conselhos municipais existentes distinguindo a função de cada setor. O educador fará uso de imagens/vídeos de representantes políticos para distinguir suas funções. Constituir através do faz de conta algumas lideranças que administram a cidade, propondo algumas situações reais para que os mesmos solucionem. Espera-se que o educando se reconheça como parte integrante da sociedade, buscando compreender o processo político administrativo de seu município.
		(SP.EF04GE05.d.10) Diferenciar as unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Estado e Grande Região).	Esta habilidade contempla as unidades político administrativas para que os educandos conheçam como é organizado o território brasileiro. Apresentar a estrutura político administrativa nacional, identificando as hierarquias presentes. Pesquisar os representantes a nível municipal, estadual e nacional, distinguindo a relação de poder entre eles. O educador fará uso de imagens/vídeos de representantes políticos para distinguir suas funções. Constituir através do faz de conta as principais lideranças de cada esfera administrativa, propondo algumas situações reais para que os mesmos solucionem. Espera-se que o educando se reconheça como parte integrante da sociedade, buscando compreender o processo político administrativo de seu município.

		<p>(SP.EF04GE05.d.11) Conhecer os estados brasileiros e a sua representação através de mapas.</p>	<p>Esta habilidade contempla o estudo dos estados brasileiros de forma que o educando possa entender como foi dividido e como está organizado o território brasileiro atualmente. Apresentar o mapa político brasileiro localizando cada estado. Solicitar pesquisa de imagens de localidades e paisagens dos estados brasileiros, para a construção de um painel colaborativo tendo como base o mapa do Brasil. Representar através de desenho o estado em que está localizado e os demais estados que fazem divisa com o mesmo. A partir dessa habilidade espera-se que o educando compreenda que os mapas representam uma determinada parte do espaço geográfico em que está inserido.</p>
		<p>(SP.EF04GE05.d.12) Localizar seu Estado dentro da regionalização do espaço brasileiro.</p>	<p>Essa habilidade permite ao educando conhecer, identificar e localizar seu Estado dentro do mapa político do Brasil e de sua subdivisão em regiões. Apresentar o mapa político do Brasil, dividido em regiões, para que localizem o Estado de São Paulo e identifiquem sua região. Organizar pesquisa em grupos com orientação do educador sobre os principais aspectos naturais, sociais e econômicos dessas regiões, com a elaboração de cartazes e explicação feita pelos educandos, com as devidas intervenções do educador. Propor atividade Cartográfica para a reprodução da divisão regional do Brasil. Espera-se que o educando identifique no mapa político do Brasil o Estado em que está inserido com autonomia.</p>

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS
4º ANO – 3º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
Natureza, ambiente e qualidade de vida	e Conservação e de degradação da natureza	<p>(SP.EF04GE11.s.13) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas</p>	<p>A habilidade permite que o educando identifique as características das paisagens através da preservação e restauração de áreas naturais. Introduzir o tema, com passeio nos arredores da escola, observando o modelado do relevo, bem como em rodas de conversa, socializar os itinerários de seu cotidiano que lhe permitem viver o relevo (subir e descer ladeiras, por exemplo), pontuando que o relevo é o modelado da superfície terrestre. Apresentar imagens que demonstrem as formas de relevo, enfocando no relevo de nossa região. Apresentar em vídeos e imagens as formas de cobertura vegetal, e se possível, utilizar imagens da localidade ou do município que representem estas coberturas, outra opção, caso estejam próximos de remanescentes vegetais, promover visitas a esses ambientes, sempre destacando a importância da manutenção da vegetação para os rios e o solo. Selecionar imagens do meio natural em que o educando vive para comparação entre passado e presente no que diz respeito a preservação e degradação dessa área. Propor entrevista, com roteiro feito pelo educador, com pessoas que já moram no município há mais tempo, questionando sobre os rios que há no município e quais foram as mudanças ocorridas nesse meio, sobre as enchentes frequentes em alguns pontos da área urbana e rural, levando-os a refletir, em</p>

			roda de conversa, sobre a influência da impermeabilização do solo, da canalização de córregos e a retirada da mata ciliar na vazão e cheia dos rios. Espera-se que o educando identifique e compreenda a necessidade de se preservar e restaurar áreas rurais e urbanas do município.
Mundo do trabalho	Produção, circulação e consumo	(SP.EF04GE08.s.14) Descrever e discutir o processo de industrialização, transporte e consumo de diferentes produtos.	A habilidade permeia a possibilidade para tratar da relação entre os processos de produção, circulação e consumo de diferentes produtos. Propor pesquisa sobre as fases da industrialização brasileira, em grupos, seguida de socialização com a sala e construção de linha do tempo coletiva sobre este processo, desde a Era Vargas até os dias atuais. Promover a análise de gráficos, imagens, mapas e textos informativos sobre os principais meios de transporte usados para o fluxo de mercadorias. Pesquisa para levantamento de produtos típicos de cada local/família, com a observação e fichamento de rótulos de embalagens, para a seguir construir em mapa mudo do Brasil representação sobre os locais de origem dos produtos de nosso cotidiano. Espera-se que o educando identifique e reconheça a relação de interdependência entre esses setores.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 4º ANO – 4º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
Mundo do trabalho	Trabalho no campo e na cidade	(SP.EF04GE07.s.15) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.	Essa habilidade permite ao educando analisar as especificidades do campo e da cidade, suas atividades econômicas e características específicas no que diz respeito ao trabalho. Fazer a contação de fabulas/histórias, com questionamentos orais sobre os elementos da cidade e do campo. Promover brainstorming sobre elementos que são específicos do campo e da cidade e como é o trabalho no campo e na cidade. O educador poderá propor ao educando que realizem desenhos sobre espaço urbano e espaço rural, demonstrando como é cada um desses espaços. Promover debate oral onde cada grupo vai defender a importância do trabalho e da vida no campo, e as contribuições para a cidade e vice-versa, contribuindo para a habilidade EF04GE04 a seguir. Espera-se que o educando reconheça as especificidades do trabalho no campo e na cidade, respeitando e valorizando essas atividades.

<p>Conexões e escalas</p>	<p>Relação campo e cidade</p>	<p>(SP.EF04GE04.s.16) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.</p>	<p>Na referida habilidade o educando vai aprender que o campo e a cidade, apesar de possuírem características diferentes e específicas, são interdependentes no que diz respeito ao trabalho. Sistematizar pesquisas de alimentos ou bens de consumo que se usa na cidade vindos do campo e vice-versa. . Propor a produção de cartazes, histórias em quadrinhos, que exemplifiquem as relações entre a cidade e o campo. Descrever as relações existentes entre o campo e a cidade através de quadro comparativo. Espera-se que o educando analise e reconheça a relação de interdependência entre esses setores.</p>
---------------------------	-------------------------------	--	--