



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA CENTRO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

EDUCAÇÃO INFANTIL, ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.



Rua Manoel Eloi Garcia Martinez, 292 – V. Nossa Sr. Fátima ITAPEVA / SP- Fone: (15) 3522-3079

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 5º ANO – 1º BIMESTRE COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
Formas de representação e pensamento espacial	Mapas e imagens de satélites	(SP.EF05GE08.s.01) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.	A habilidade pretende apontar e definir as transformações nas paisagens urbanas e rurais do município, através de apresentações de imagens de satélites, fotografias e fotografias aéreas de diferentes épocas (cidade e campo) para discutir, interpretar e comparar as mudanças e permanências nas construções e de transportes (carroça, charrete, ônibus, carros, etc.). Preparar um painel com fotos comparativas e relatar através da oralidade e/ou da escrita as transformações ocorridas e os elementos que ainda permanecem na paisagem. Espera-se que o educando seja capaz de analisar as transformações das paisagens urbanas e rurais.
Conexões e escalas	Território, redes e urbanização.	(SP.EF05GE03.s.02) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.	A habilidade busca mostrar as mudanças de hábitos e costumes, o êxodo rural, o crescimento desordenado da cidade e seus problemas decorrentes dessas mudanças, tais como infraestrutura e saneamento básico, educação, saúde, segurança e moradia. Retomando a habilidade anterior EF05GE08, observar as mudanças e o crescimento de bairros e loteamentos no município. Convidar um morador, residente ou não do bairro, para relatar oralmente (roda de conversa) as mudanças ocorridas no município, nos bairros e novas ruas que foram surgindo. Apresentar o conceito de cidade, e com a utilização de imagens e vídeos informativos conhecer as diversas cidades que existem no mundo, suas origens e crescimento. Propor pesquisa sobre as origens de nossa cidade, para socializar em rodas de conversa. Realizar a pesquisa de campo com a comunidade local para coleta de dados e elaboração e criação de gráficos, sobre os principais pontos a serem melhorados no município, no que tange os aspectos econômicos, sociais e ambientais, para confecção de cartazes e/ou vídeos comparativos sobre o tema. Espera-

			se que o educando através das atividades desenvolvidas consiga identificar as mudanças de hábitos e costumes, identificando as formas e funções das cidades e o seu crescimento desordenado.
		(SP.EF05GE04.s.03). Reconhecer as características da cidade e analisar as alterações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.	Nesta habilidade o educando deve reconhecer o que mudou no trabalho cotidiano e na interação entre a cidade e o campo, e identificar diferenças e semelhanças acontecidas antes e depois do desenvolvimento da tecnologia, e sua importância nos diferentes setores da economia. Apresentar slides, pequenos vídeos ou documentários sobre as transformações tecnológicas entre o campo e a cidade. Espera-se que o educando perceba de que modo a ampliação da tecnologia e dos meios de comunicação modifica hábitos e costumes nas cidades e no campo.
Mundo do trabalho	Trabalho e inovação tecnológica	(SP.EF05GE05.s.04) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.	A habilidade pretende mostrar e investigar através de pesquisas as mudanças dos diversos tipos de trabalho e o desenvolvimento tecnológico nos diversos setores da sociedade econômica e social. Expor com a utilização de imagens as atividades econômicas referentes aos setores da economia, exemplificando as profissões e atividades econômicas ligadas a cada um deles. Propor uma pesquisa realizada dentro da unidade escolar e de seu ambiente familiar, fazer o levantamento das diferentes profissões e funções, para elaboração de tabela e gráfico comparativo entre as profissões nos setores da economia. Exibir pequenos vídeos (Sugere-se: Diferentes profissões, O trabalho no futuro e Profissões curiosas), que retratem as mudanças nas profissões advindas dos avanços tecnológicos. Realizar roda de conversa sobre a extinção de algumas profissões e novas profissões decorrentes do uso da tecnologia. Espera-se que o educando reconheça os diversos tipos de trabalho e o desenvolvimento tecnológico nos diversos setores da sociedade econômica e social.

<p>Formas de representação e pensamento espacial</p>	<p>Representação das cidades e do espaço urbano</p>	<p>(SP.EF05GE09.s.05) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas</p>	<p>Nesta habilidade espera-se que o educando estabeleça as ligações existentes entre cidades pela estrutura de transportes e meios de comunicação, identifique e avalie a rede que se estabelece entre as cidades pelo fluxo de produção: onde se produz versus onde se consome. Discutir com os alunos os significados do termo hierarquia, contextualizando com as cidades, no sentido de que aquelas que mais oferecem equipamentos e serviços, e que portanto, atraem mais pessoas, estão na parte mais alta da hierarquia, sendo chamadas de metrópoles nacionais, a exemplo: São Paulo; no outro extremo estão os centros de zona A e B, que não possuem muitos equipamentos e serviços, fazendo com que dependam de cidades de hierarquia maiores, a exemplo: moradores de cidades pequenas que precisam buscar por médico, ou estudos em cidades maiores. Analisar mapa temático da rede e hierarquia urbana do Brasil identificando cidades nas diversas hierarquias, e ao mesmo tempo observando as conexões entre elas. Propor entrevista com familiares, para futura socialização em roda de conversa, sobre situações em que precisaram ir para centros maiores para obter algum serviço de saúde, educação, lazer, etc. Espera-se que o educando identifique a hierarquia entre cidades pelo fluxo de pessoas, mercadorias, serviços entre as mesmas.</p>
--	---	--	---

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 5º ANO – 2º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
--------------------------	--------------------------------	--------------------	---------------------------------------

O sujeito e seu lugar no mundo	Dinâmica populacional	(SP.EF05GE01.s.06) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.	Com essa habilidade o educando deverá analisar e comparar as dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. Propor pesquisa sobre as migrações brasileiras, destacando as migrações para São Paulo, e explicando os fatores de atração e repulsão, bem como as migrações de retorno (De volta para a minha terra). Promover análise de mapas sobre os fluxos migratórios na história do Brasil. Organizar trabalho em grupos sobre os problemas socioambientais urbanos e rurais: moradia, saúde, transporte e saneamento básico, para a confecção de um livro coletivo com as causas, consequências e propostas de solução para os problemas ambientais. Exibir músicas, poemas, pequenos vídeos e a atividades propostas em livro didático, para apreciação, análise e esquematização de um mural de informações sobre as migrações, suas causas e consequências no ambiente urbano. Espera-se que o educando seja capaz de explicar as dinâmicas populacionais (migração).
	Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais.	(SP.EF05GE02.s.07) Identificar as desigualdades sociais no território brasileiro.	Com essa habilidade o educando deverá analisar, verificar e discutir as desigualdades sociais no território brasileiro. Realizar roda de jornal (coletânea Ler e Escrever), leitura, análise, comparação e debate sobre as desigualdades sociais. Propor dramatização e/ou produção de forma escrita notícias referentes ao assunto trabalhado, para que ele seja capaz de questionar os problemas sócio econômicos que geram essa desigualdade social. Espera-se que o estudante seja capaz de avaliar as condições de desigualdade social a partir das diferenças de gênero, etnia, crença e origem; e relacionar a desigualdade social à distribuição de renda e cidadania.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 5º ANO – 3º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
--------------------------	--------------------------------	--------------------	---------------------------------------

Mundo do trabalho	Trabalho e inovação tecnológica	(SP.EF05GE06.s.08) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.	Com essa habilidade o educando deverá examinar, contrastar e apontar, as transformações dos meios de transporte e comunicação. Propor pesquisa de imagens (casa e /ou escola) que retratem a evolução do transporte e da comunicação, recorte de imagens de jornais, revistas e/ou retiradas da internet, apresentação de slides e /ou livro didático, para a construção de um painel, mural e/ou cartazes sobre a evolução dos meios de comunicação e transporte. Espera-se que o educando seja capaz de relacionar e perceber os benefícios trazidos através dos avanços dos meios de comunicação e transporte.
		(SP.EF05GE07.s.09) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.	Com essa habilidade o educando deverá identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações. Propor análise de imagens, vídeos e palestras (Escola Minas) sobre as diferentes fontes de energia, suas vantagens e desvantagens. Organizar a construção de maquete ou cartaz sobre os tipos de energia. Espera-se que partir da construção da maquete e análise, o educando deverá apontar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 5º ANO – 4º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
-------------------	-------------------------	-------------	--------------------------------

Natureza, ambientes e qualidades de vida.	Qualidade ambiental	(SP.EF05GE10.s.10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negros etc).	Com essa habilidade o educando deverá reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés entre outros). Exibir vídeos explicativos, imagens, ler textos informativos sobre as formas de poluição dos rios e oceanos. Organizar visita à Sabesp, para que o educando produza pequenos vídeos explicativos e/ou informativos utilizando recursos como celular e tablet, relatando a “experiência” e compreensão da necessidade de tratamento da água. Espera-se que o educando seja capaz de reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos.
	Diferentes tipos de poluição	(SP.EF05GE11.s.11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruições do patrimônio histórico, etc), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.	A habilidade pretende que o educando observe, aponte e descreva os problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruições do patrimônio histórico, etc.). Proporcionar atividade de campo (saída) para observação e registro escrito de problemas ambientais no entorno da escola, para que a partir daí o educando possa analisar imagens, vídeos e textos informativos, comparando e propondo soluções (inclusive tecnológicas) para a resolução total e/ou parcial desses problemas, produzindo material de divulgação (folders, cartazes, panfletos etc) para realização de uma passeata ecológica nas ruas do entorno da escola e próximas a ela. Espera-se que o educando se conscientize quanto a necessidade de preservação do meio ambiente.

	Gestão pública da qualidade de vida.	<p>(SP.EF05GE12.s.12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação sociais responsáveis por buscar soluções para melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.</p>	<p>Com essa habilidade o educando será capaz de definir e apontar órgãos do poder público e canais de participação sociais responsáveis por buscar soluções para melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade). Propor realização de questionário para entrevista, previamente elaborado coletivamente em sala com o auxílio do educador, com os líderes do bairro e/ou comunidade sugerindo, questionando e discutindo as propostas implementadas por esses órgãos, que afetam a comunidade em que vive e onde a escola está inserida. Enviar as propostas a um vereador que represente o bairro e/ou na Câmara Municipal. Espera-se que o educando possa assumir uma postura crítica e atuante em prol de sua comunidade.</p>
--	--------------------------------------	--	---