



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
CENTRO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

EDUCAÇÃO INFANTIL, ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

Rua Manoel Eloi Garcia Martinez, 292 – V. Nossa Sr. Fátima ITAPEVA / SP- Fone: (15) 3522-3079



ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 1º ANO – 1º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro)	(SP.EF01HI01.s.01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.	A habilidade se inicia pelo tempo mais próximo do educando atentando-se aquilo que trazem como vivência. Promover pesquisas direcionada com os pais sobre a origem do nome, trazer para escola fotografias, objetos que demonstrem registros de sua história e pedir aos responsáveis que realizem cópias das fotografias para a execução da exposição do painel linear. Realizar exposição das fontes históricas coletadas pelos educandos. Promover conversas e comparações dos objetos históricos trazidos pelos mesmos, examinando e identificando a relação entre o Eu e o Outro, observando suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade (de mitos e lendas indígenas e africanas). Espera-se que o educando adquira as noções de temporalidades (passado e presente), para que haja projeção de futuro, identifique a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade, através de suas colocações na oralidade, ou em produções como desenhos e representações corporais.
	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	(SP.EF01HI02.s.02) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 1º ANO – 2º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	A vida em família: diferentes configurações e vínculo	(SP.EF01HI07.s.03) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.	É importante reconhecer as diferentes formas de configuração familiar. Solicitar que os educandos realizem um desenho de sua família e socializem para o grande grupo. Realizar pesquisa sobre a história da família. Pedir que os alunos tragam de casa, fotografias, objetos, documentos e registros áudio - visuais. Propiciar leitura e análise de vídeos, livros literários, didático e paradidático (O grande e maravilhoso livro das famílias) apresentando as composições familiares, propiciando observações e levantando hipóteses sobre o assunto. Convidar membros da comunidade escolar afim de promover o diálogo sobre as diferentes configurações familiares. Espera-se que o educando assim como a comunidade escolar (vizinhança, igreja, grupos de esporte, etc.), desenvolvam o respeito, a alteridade e acolhimento da perspectiva do outro.
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	(SP.EF01HI03.s.04) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.	Nesta habilidade é necessário ajudar a criança a pensar nos seus papéis e responsabilidades no lar e na escola. Também é importante considerar a cultura da infância e os direitos da criança (destacando o estudo, a brincadeira e condenando o trabalho infantil), sem perder de vista suas responsabilidades em prol do bem comum e respeito com o outro. Oportunizar rodas de conversa enfatizando os seus deveres na família, na escola e na comunidade. Elaborar painel com combinados da turma para uma boa convivência em sala e aula. Espera-se que o educando entenda quais são as suas responsabilidades perante a sociedade.
	A escola e a diversidade do grupo social envolvido	(SP.EF01HI04.s.05) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.	Esta habilidade permite distinguir espaço público (a escola e os espaços da comunidade) e privado (ambiente doméstico). Pode-se lembrar aos estudantes que mesmo no espaço lúdico há regras: nos jogos, no esconde-esconde e na queimada. Para desenvolver essa habilidade é importante retomar os combinados da sala de aula ampliando o conhecimento para as regras da escola, visando o bem comum e autonomia. Propor que em rodas de conversas os alunos socializem as regras estabelecidas na convivência familiar. Espera-se que educando identifique, diferencie e compreenda as diferenças no espaço público e privado.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 1º ANO 3º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	A vida em família: diferentes configurações e vínculos	(SP.EF01HI06.s.06) Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.	Identificar o papel dos membros que ocupam os diversos espaços de vivência da criança: o espaço doméstico e a escola, leva o educando a reconhecer-se como membro de uma sociedade. Nesse sentido, aprofundam-se conhecimentos desenvolvidos anteriormente sob uma perspectiva social, tendo em vista os direitos, as responsabilidades e as profissões. Algumas questões podem nortear o trabalho: quem é responsável pela escola? E pela sala de aula? Quem cuida de mim em casa? Quem é responsável por mim? Quem são as pessoas que moram comigo? Que profissão os adultos da minha casa exercem? Esta habilidade também é importante no combate aos estereótipos e preconceitos. Realizar pesquisa junto aos familiares sobre os papéis desempenhados por cada um e as profissões. E mostrar exemplos de pessoas que desempenham profissões que num passado próximo não fossem tão comuns (mulheres podem dirigir ônibus ou serem engenheiras civis? Homens podem ser cozinheiros?). Socializar os dados coletados para promover comparação das diferentes profissões levantadas. Espera-se que o educando identifique os diferentes papéis desempenhados pelos diferentes sujeitos na sociedade.
	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial	(SP.EF01HI05.s.07) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.	Conhecer jogos, brincadeiras e brinquedos de outros povos e épocas, em especial os indígenas e africanos e afro-brasileiros. Para tanto, é possível utilizar os brinquedos das crianças, as fotografias, os relatos das pessoas mais velhas entre outros recursos, como base de comparação que resultará na ampliação no conhecimento de mundo do educando. Propor aos estudantes que se possível tragam brinquedos atuais e ou antigos, e que se faça uma oficina de construção de brinquedos antigos e de brincar como antigamente: jogar bolinha de gude, lançar pião, bater peteca, construir figuras e objetos com argila, construir bonecos com recursos da natureza (sementes, espigas de milho, bucha vegetal...) e etc. Espera-se que o educando identifique, aprecie e valorize as permanências e mudanças nos jogos e brincadeiras.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 1º ANO 4º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade	(SP.EF01HI08.s.08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.	Esta habilidade requer reconhecer que existe uma diferença entre o que se comemora na escola e o que se festeja na família ou na comunidade. Em roda de conversa, distinguir o significado das comemorações pessoais e escolares, levando-o a perceber que existe uma diferença entre o que se comemora na escola e o que se festeja na família ou na comunidade, complementar essa conversa fazendo exploração do calendário e pontuando as datas comemorativas. Espera-se que o educando reconheça e diferencie as datas comemorativas pessoais (aniversários, natal em família, aniversário da cidade etc.) e das escolares.