



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA CENTRO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

EDUCAÇÃO INFANTIL, ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.



Rua Manoel Eloi Garcia Martinez, 292 – V. Nossa Sr. Fátima ITAPEVA / SP- Fone: (15) 3522-3079

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 3º ANO – 1º BIMESTRE COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município	O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive	(SP.EF03HI01.s.01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.	Esta habilidade possibilita conhecer as relações de vivência e interdependência entre o mundo urbano e rural, os fenômenos migratórios e as questões ambientais e econômicas. Trabalhando interdisciplinarmente com geografia, através de pesquisas sobre os povos que formaram a população do município, produzir um painel com as principais etnias presentes no município, com ilustrações das heranças culturais deixadas por eles. Explicitar através de imagens, slides, material didático, documentos e textos informativos a história da formação da cidade e o levantamento de dados das empresas presentes no município e suas atividades. Espera-se que o educando possa analisar e refletir, ainda que com intervenções, sobre a formação de sua identidade social e que ela abrange a história do local onde se vive .

		<p>(SP.EF03HI02.s.02) Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.</p>	<p>Consultar fontes e selecionar informações são habilidades específicas, o educando começou a desenvolvê-la no 2º ano (nas habilidades EF02HI04, EF02HI05 e EF02HI09) e aprofundam-se com a habilidade de registrar. Para tanto esta habilidade proporciona conhecimento de fontes diversas do patrimônio cultural da cidade, materiais (construções antigas) e imateriais (festas, comidas típicas, folclore, lendas). Disponibilizar fotografias/ imagens para a montagem coletiva de uma linha do tempo da história da comunidade, território e do município. Propiciar rodas de conversa com personalidades antigas, visitas a bibliotecas, arquivos públicos, museu local, ou patrimônios históricos presentes na comunidade e/ou território para que entrevistem, observem, reúnam informações sobre a história da cidade e registrem utilizando as diferentes linguagens. Expor linha do tempo com o material coletado podendo assim possibilitar ao educando a compreensão dos fatos de forma mais prazerosa, aproximando-a da história e da atualidade, construindo assim novas conclusões, num trabalho coletivo e colaborativo. Espera-se que o educando selecione, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas observem e registrem os acontecimentos ocorridos ao longo do tempo no local em que vive.</p>
--	--	---	---

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
<p>a</p> <p>As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município</p>	<p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive</p>	<p>(SP.EF03HI03.s.03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes</p>	<p>Habilidade visa conhecer a identidade dos grupos étnicos que compõem o município. Através da relação de mudança e permanência do ambiente social em que vive, destacar a alteração nos grupos imigrantes que administravam pontos de comércio da cidade. Propicia o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF03LP24), (EF03LP25), (EF03LP26) e (EF35LP20), da Língua Portuguesa; (EF03MA26), (EF03MA27) e (EF03MA28), da Matemática; (EF03CI06) e (EF03CI09), da Ciências; e (EF03GE01), da Geografia, associadas à coleta, leitura, comparação e interpretação de dados, com apoio de recursos multissemióticos (listas, tabelas, ilustrações, gráficos). E, também, com as habilidades (EF03LP26), (EF03LP17), da Língua Portuguesa; (EF03MA18), da Matemática; e (EF03HI02), da própria História, associadas à realização de pesquisas. Promover roda de conversa para observar os conhecimentos prévios indagando-os a respeito de pessoas que habitavam seu bairro e se houve a chegada de outros grupos. Explicitar através de vídeos e imagens de diferentes recursos (entrevistas, relato oral, revistas, internet, livros didáticos, slides...) a diversidade cultural e social, envolvendo diferentes culturas (africanas, indígenas e de migrantes), instigando-o a expressar o seu ponto de vista, fazendo comparações e observações. Espera-se que o educando identifique eventos importantes relacionados a condições sociais, a presença de diferentes grupos sociais e culturais, colete opiniões sobre eles, compare esses pontos de vista e compreenda as mudanças sociais no local em que vive.</p>
<p>O lugar em que vive</p>	<p>A produção dos marcos da memória: formação cultural da população</p>	<p>(SP.EF03HI07.s.04) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.</p>	<p>Habilidade busca proporcionar a comparação entre os diversos grupos (quilombola, indígena, assentamentos agrários – movimentos sociais do campo). Proporcionar textos informativos para discutir a importância dessas comunidades no contexto do município, através de roda da conversa, roda da história, apoio de imagens, slides e pequenos vídeos. Promover grupos onde os educandos possam descrever em diversas linguagens, um detalhamento do que foi observado. Espera-se que os educandos participem ativamente, demonstrando o que compreenderam e apresentem suas dúvidas para esclarecimentos, compreendendo o papel que exercem no meio social em que vivem, assim como o papel dos outros grupos.</p>

O lugar em que vive	A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.)	(SP.EF03HI05.s.05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.	Habilidade busca a compreensão do lugar em que vive valorizando os marcos históricos e sua importância para a população local. Propiciar passeios por pontos históricos da cidade e/ou exibir fotografias/ imagens antigas e atuais para comparação. Promover roda de diálogo para que os educandos registrem através de relato de vivência coletivo os conhecimentos adquiridos a partir da visita aos pontos históricos ou da análise das imagens. Espera-se que o educando identifique e compreenda a importância dos marcos históricos do município.
		(SP.EF03HI06.s.06) Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.	Esta habilidade procura explicar a origem dos nomes das ruas e prédios públicos e o porquê da escolha desses nomes. Explicitar através slides, jornais, imagens e vídeos sobre a origem de nomes (ruas principais, nome da escola e rua da escola), propiciando a elaboração de um painel com fotos e curta biografia dessas personalidades do município. Espera-se que o educando identifique os critérios utilizados para a escolha do nome dos espaços públicos.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 3º ANO – 3º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
As pessoas e os grupos que compõem a cidade e no município	Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive	(SP.EF03HI04.s.07) Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados.	A habilidade visa conceituar patrimônios históricos, bem como suas origens e razões culturais, sociais e políticas. Explicitar os patrimônios históricos do município, através de fotografias/ imagens, slides, listas, pequenos vídeos, visitas, rodas de conversa e histórias entre outros, abordando os aspectos culturais, sociais e políticos, salientando as razões de assim serem chamados. Espera-se que o educando identifique os patrimônios históricos e a importância que cada um representa na história do município.

A noção de espaço público e privado	A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental	(SP.EF03HI09.s.08) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.	A habilidade pretende trabalhar as noções de localização no espaço da urbano e/ou rural, propicia um trabalho interdisciplinar, com as habilidades (EF03MA19), da Matemática; (EF03CI07), da Ciência; (EF03GE06) e (EF03GE07), da Geografia, associadas à compreensão e utilização da linguagem cartográfica. Apresentar o mapa do bairro, cidade e/ou bairro, localizando, através de imagens/fotografias, os espaços públicos e suas respectivas funções. Estimular o educando a relatar situações em que utilizou tais espaços, aguçando a curiosidade e ressaltando a importância dos mesmos dentro do espaço em que vive. Propiciar um passeio com a turma pela comunidade para o reconhecimento de espaços públicos. Elaborar o croqui do lugar em que vive, sinalizando seus elementos públicos (ruas, praças, escolas, prédios etc.) do espaço urbanos e/ou rural. Espera-se que o educando identifique e mapeie os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) identificando suas funções.
-------------------------------------	--	--	--

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 3º ANO – 4º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

UNIDADE TEMÁTICA:	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA
O lugar em que vive	A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças	(SP.EF03HI08.s.09) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.	Esta habilidade proporciona a comparação entre a vida no campo e na cidade, no passado e no presente, as mudanças e permanências no modo de vida desses grupos através do tempo. Solicitar aos educandos imagens diversas e fotografias de seu lugar de vivência, seguida de roda da conversa onde os mesmos identifiquem as mudanças. Explicitar mapas antigos da cidade, incluindo periferia e área rural, o que permite contrastar traçados de ruas, áreas ocupadas e vazias, vias de acesso para a zona rural etc. Propiciar visitas as pessoas antigas do lugar de vivência, que representem a memória local, entrevistando-as. Espera-se que o educando compreenda as diferenças nos modos de vida do campo e da cidade, comparando as mudanças temporais, respeitando-os e identificando a importância dos mesmos na vida social.
A noção de espaço público e privado	A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer	(SP.EF03HI11.s.10) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.	Amplia-se aqui o trabalho desenvolvido na habilidade (EF03HI08), buscando, agora, diferenciar o trabalho urbano do rural, incluindo o uso de tecnologia (ferramentas, equipamentos mecânicos, elétricos e eletrônicos) nos dois lugares. Utilizar os materiais coletados pelos educandos anteriormente fotografias e imagens (painel, slides, vídeos), textos informativos para que os mesmos comparem em rodas de conversa. Promover construção de painel para que realizem a comparação entre a cidade e o campo. Espera-se que o educando identifique e comparem as transformações causadas pelo uso da tecnologia, tanto no campo como na cidade.

		<p>(SP.EF03HI12.s.11) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.</p>	<p>A habilidade requer do educando a análise e a comparação diante das mudanças e permanências frente ao trabalho e lazer. Propiciar pesquisa no meio familiar de relatos, sobre as formas de lazer de outras épocas e coleta de imagens para abordagem em roda de conversa, construindo assim um quadro comparativo com as formas de lazer atualmente. Espera-se que o educando perceba e compare as mudanças e permanências nos hábitos de lazer nas diferentes épocas, ressaltando os impactos causados pelo desenvolvimento tecnológico.</p>
--	--	--	--